



ประกาศกรมสุขภาพจิต

เรื่อง รายชื่อผู้ผ่านการประเมินบุคคลเพื่อเลื่อนขั้นแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับชำนาญการ

ตามหนังสือสำนักงาน ก.พ. ที่ นร ๑๐๐๖/ว ๑๔ ลงวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินบุคคลเพื่อเลื่อนขั้นแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในตำแหน่งระดับควบ และมีผู้ครองตำแหน่งนั้นอยู่ โดยให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๗ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ประเมินบุคคลตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ อ.ก.พ. กรมสุขภาพจิต กำหนด นั้น

กรมสุขภาพจิต ได้คัดเลือกข้าราชการผู้ผ่านการประเมินบุคคลที่จะเข้ารับการประเมินผลงานเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น (ตำแหน่งระดับควบ) จำนวน ๒ ราย ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้ โดยผู้ผ่านการประเมินบุคคลเพื่อเลื่อนขั้นแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น จะต้องจัดส่งผลงานประเมินตามจำนวนและเงื่อนไขที่คณะกรรมการประเมินผลงานกำหนด ภายใน ๖ เดือน นับแต่วันที่ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการประเมินบุคคล หากพ้นระยะเวลาดังกล่าวแล้วผู้ผ่านการประเมินบุคคลยังไม่ส่งผลงาน จะต้องขอรับประเมินบุคคลใหม่ เว้นแต่กรณีผู้ผ่านการประเมินบุคคลจะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณใด ให้ส่งผลงานเข้ารับการประเมินล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๖ เดือน ในปีงบประมาณนั้น

ทั้งนี้ หากมีผู้ใดจะทักท้วงให้ทักท้วงได้ ภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการประเมินบุคคล การทักท้วงหากตรวจสอบแล้วมีหลักฐานว่า ข้อทักท้วงเป็นการกลั่นแกล้งหรือไม่สุจริต ให้ดำเนินการสอบสวนผู้ทักท้วง เพื่อหาข้อเท็จจริงและดำเนินการตามที่เห็นสมควรต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายจุมภฏ พรหมเสีตา)

รองอธิบดีกรมสุขภาพจิต

ปฏิบัติราชการแทนอธิบดีกรมสุขภาพจิต

บัญชีรายละเอียดแนบท้ายประกาศกรมสุขภาพจิต ลงวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖  
เรื่อง รายชื่อผู้ผ่านการประเมินบุคคลเพื่อเลื่อนขึ้นแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับชำนาญการ  
ครั้งที่ ๑๑๖/๒๕๖๖

ลำดับที่	ผู้ผ่านการประเมินบุคคล/หน่วยงาน	ตำแหน่งที่เข้ารับการประเมินผลงาน/ หน่วยงาน	ชื่อผลงานที่เสนอขอประเมิน	ชื่อข้อเสนอแนวคิดเพื่อพัฒนางาน
๑.	นายชินดนัย ไชยเสนา นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ ตำแหน่งเลขที่ ๓๘๖๓ กลุ่มงานฝึกอบรมและวิเทศสัมพันธ์ กลุ่มภารกิจพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ สถาบันราชานุกูล กรมสุขภาพจิต	นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ (ด้านสาธารณสุข) ตำแหน่งเลขที่ ๓๘๖๓ กลุ่มงานฝึกอบรมและวิเทศสัมพันธ์ กลุ่มภารกิจพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ สถาบันราชานุกูล กรมสุขภาพจิต	การประเมินหลักสูตรการดูแล ผู้บกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา สำหรับบุคลากรรูปแบบออนไลน์	การพัฒนาระบบการแจ้งเตือนการรับสมัครหลักสูตร การฝึกอบรม
๒.	นางสาวอุสา แจ้งกรณ์ นักวิชาการศึกษาพิเศษปฏิบัติการ ตำแหน่งเลขที่ ๒๗๗๑ กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ กลุ่มภารกิจบริการจิตเวชและสุขภาพจิต สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นภาคใต้ กรมสุขภาพจิต	นักวิชาการศึกษาพิเศษชำนาญการ (ด้านการศึกษาพิเศษ) ตำแหน่งเลขที่ ๒๗๗๑ กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ กลุ่มภารกิจบริการจิตเวชและสุขภาพจิต สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นภาคใต้ กรมสุขภาพจิต	ผลการฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะประสมสระ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ผลการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ทางการเรียนรู้

### ส่วนที่ 3 แบบการเสนอผลงาน

ชื่อผู้สมัครเข้ารับการประเมินบุคคล นางสาวอุสา แจ้งกรณ์

- ◆ ตำแหน่งที่ขอเข้ารับการประเมินบุคคล นักวิชาการการศึกษาพิเศษ ระดับชำนาญการ  
ด้าน การศึกษาพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ 2771 กลุ่มงาน การศึกษาพิเศษ  
กลุ่มภารกิจ บริการจิตเวชและสุขภาพจิต หน่วยงาน สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นภาคใต้  
กรมสุขภาพจิต

- 1) ชื่อผลงาน เรื่อง ผลการฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะประสมสระ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- 2) ระยะเวลาที่ดำเนินการ 29 พฤศจิกายน 2565 ถึง 28 ธันวาคม 2565
- 3) ความรู้ ความชำนาญงาน หรือความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน  
โรคบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD หรือ Learning Disabilities)

เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มักมีความบกพร่องของสมองส่วนหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการถอดรหัสภาษาไปสู่เสียง (Phonological processing ) ทำให้ยากลำบากมากในการอ่าน เขียน โดยเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จำเป็นต้องชดเชยความบกพร่องนี้โดยวิธีการจำลายเส้น ตัวอักษรทั้งหมด (จำทั้งกลุ่มก้อนของข้อความ) คล้ายการ อ่านเขียน ภาษาจีน หรือญี่ปุ่น ซึ่งเป็นระบบภาษาอีกแบบ หนึ่ง คือเป็นภาษารูปภาพ ไม่ต้องมีการถอดรหัสตัวอักษรไปสู่ เสียงเหมือนระบบภาษาไทย ภาษาอังกฤษ โดยทั่วไปเด็กชั้นประถมปีที่ 1-2 จะ เรียนรู้วิธีการอ่าน (learn to read) ส่วนเด็กชั้นประถมปีที่ 3-4 จะใช้การอ่านเพื่อเรียนรู้ (read to learn) ดังนั้น เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จะเริ่มเห็นปัญหาการเรียนชัดเจนเมื่อขึ้นชั้นประถมปีที่ 3-4 (กมล แสงทองศรีกมล,2550)

การอ่านออกเขียนได้หรือการรู้หนังสือ (literacy) หมายถึงความสามารถด้านภาษาในการเขียน อ่าน ฟัง พูดเพื่อการสื่อสารรวมถึงความเข้าใจของปัจเจกบุคคลและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันระหว่างคนในสังคม สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (Office of the Non-formal and Informal Education, 2017 : 1) กล่าวว่า การรู้หนังสือเป็นคุณสมบัติพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการสื่อสารในสังคมปัจจุบัน เป็นบันไดขั้นแรกของการแสวงหาความรู้อันมหาศาลในโลกนี้ และเป็นการเชื่อมโยงการสื่อสารของผู้คนต่าง ๆ ในสังคมนี้เข้าด้วยกัน องค์การยูเนสโกถือว่าการรู้หนังสือเป็นประตูสู่อิสรภาพของมนุษยชาติ เพราะการรู้หนังสือเป็นการให้อิสรภาพแก่ผู้คนที่หลากหลาย เป็นอิสรภาพจากความไม่รู้ อิสรภาพจากความยากจน อิสรภาพจากความเจ็บไข้ได้ป่วย เพียงเพราะคนเหล่านั้นมีความรู้ สามารถอ่านออกเขียนได้ แสดงให้เห็นว่าเมื่อรู้หนังสือและมีโอกาสนำไปปฏิบัติแล้วก็จะช่วยให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเสรีและมีชีวิตที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น (พงศ์ศักดิ์ สังขภิญญา,2019) ปัญหาเด็กอ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ เรียนรู้ช้า มีมาตั้งแต่ในอดีต ซึ่งมีรายงานในวารสารแพทย์ต่างประเทศมานานเกิน 100 ปี (ปาฏิโมกษ์ พรหมช่วย, 2546) เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มักเกิดจากสาเหตุที่ซับซ้อนและส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตของเด็กในระยะยาว

กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นภาคใต้ ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพและให้คำปรึกษาทางการศึกษาพิเศษแก่ผู้ป่วยเด็กและวัยรุ่น ทั้งยังเล็งเห็นความสำคัญในการฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะประสมสระ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถประสบความสำเร็จในการอ่าน จึงได้ทำการศึกษากรณีศึกษาการฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะประสมสระ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

เรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านพยัญชนะประสมสระ ให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และเพื่อเป็นแนวทางในการสอนอ่านสำหรับผู้ปกครองต่อไป

#### 4) สรุปสาระสำคัญขั้นตอนการดำเนินการและเป้าหมายของงาน

##### ก. คัดเลือกกรณีศึกษา

กรณีศึกษาเป็นผู้รับบริการการศึกษาพิเศษ กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นภาคใต้ วัย 9 ปี 4 เดือน เด็กชายไทยวัยเรียน ผิวคล้ำ รูปร่างเล็ก สวมหน้ากากอนามัย แต่งกายชุดลำลอง สวมเสื้อกันหนาวแขนยาวและกางเกงขายาว สุขอนามัยโดยรวมสะอาดเรียบร้อย การเคลื่อนไหวปกติ มีสมาธิจดจ่อดี เข้าใจและทำตามคำสั่งได้ แต่หากตอบคำถามไม่ได้จะนั่งนิ่ง ต้องคอยกระตุ้นให้ตอบ

ผลการทดสอบจาก WISC-III พบว่ามีความสามารถทางสติปัญญาอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย (Average) โดยมี Full scale IQ 103 มี Verbal IQ 82 และ Performance IQ 127 โดยทำคะแนนด้าน Performance Part ได้ดีกว่าด้าน Verbal Part อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดย PIQ > VIQ 45 คะแนน แสดงให้เห็นว่าทักษะด้านการลงมือปฏิบัติดีกว่าทักษะด้านภาษา โดยมีคะแนนด้านการใช้ข้อมูลทั่วไป (Information) = 3 , คะแนนด้านการให้เหตุผลเชิงนามธรรม/ความคิดรวบยอด (Similarities) = 6 , คะแนนด้านการให้เหตุผลเชิงคณิตศาสตร์/ทักษะการคำนวณ (Arithmetic) = 11 , คะแนนด้านพัฒนาการทางภาษา/ความรู้ความเข้าใจภาษา (Vocabulary) = 7 , คะแนนด้านการคิดการใช้เหตุผล/การตัดสินใจแก้ปัญหา (Comprehension) = 7 , คะแนนด้านการใส่ใจ/สังเกตจดจำรายละเอียดของสิ่งรอบตัว (Picture Completion) = 15 , คะแนนด้านความเร็วในการทำงานประสานกันระหว่างมือกับสายตา (Coding) = 14 , คะแนนความสามารถด้านการวางแผน/การลำดับความคิดอย่างมีเหตุผล (Picture Arrangement) = 10 , คะแนนความสามารถด้านการวิเคราะห์แก้ไขปัญหาคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้การมองเห็น (Block Design) = 16 ... และคะแนนความสามารถด้านการคิดสังเคราะห์/การมองเห็นส่วนย่อยเป็นภาพรวม (Object Assembly) = 15 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทดสอบย่อยพบว่า มีจุดเด่นในด้านมิติสัมพันธ์ พบจุดด้อย ด้านความจำระยะยาว

ผลการทดสอบจาก WRAT-THAI ขณะทำการทดสอบเด็กเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 เทอม 2

ความสามารถในด้านการอ่านคำ (Reading) 0/60 คะแนน เทียบเท่าต่ำกว่าชั้น ป. 1

ความสามารถในด้านการเขียนสะกดคำ (Spelling) 0/50 คะแนน เทียบเท่าต่ำกว่าชั้น ป. 1

ความสามารถในด้านการคิดคำนวณ (Arithmetic) 8/44 คะแนน เทียบเท่าชั้น ป. 2

สรุปผลการทดสอบพบว่า มีความสามารถทางสติปัญญาอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย (Average) โดยมี Full scale IQ 103 และพบข้อบกพร่องซึ่งถึงปัญหาการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการอ่าน ด้านการเขียนสะกดคำ และด้านการคำนวณ

### ข. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- ศึกษาเอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

### ค. วิธีดำเนินการศึกษา

- ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนทางการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
- ศึกษาประวัติกรณีศึกษาจากแฟ้มประวัติ วิเคราะห์สภาพปัญหาที่ต้องการศึกษา
- พบกรณีศึกษาและผู้ปกครองของกรณีศึกษาเพื่อพูดคุยทำความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษารายกรณี และเพื่อขอความร่วมมือและยินยอมในการศึกษากรณีศึกษาครั้งนี้
- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมและรวบรวมข้อมูลกรณีศึกษาอย่างละเอียดจากแฟ้มประวัติ การสัมภาษณ์ การสังเกตพฤติกรรม ปรีक्षाแพทย์เจ้าของไข้ และทีมสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้องของกรณีศึกษา
- จัดทำโปรแกรมการพัฒนาทักษะการอ่านพยัญชนะประสมสระ
- ดำเนินการฟื้นฟูฝึกทักษะการอ่านสะกดคำตามโปรแกรมการพัฒนาทักษะการอ่านพยัญชนะประสมสระ จำนวน 6 ครั้ง ระหว่างวันที่ 29 พฤศจิกายน 2565 ถึง 28 ธันวาคม 2565
- ประเมินผลและสรุปผลการศึกษา วันที่ 2-30 มกราคม 2566

### ง. เป้าหมายของงาน

- เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านพยัญชนะประสมสระ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้
- เป็นแนวทางการสอนอ่านสำหรับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้

### 5) ผลสำเร็จของงาน (เชิงปริมาณ/คุณภาพ)

5.1 เชิงปริมาณ กรณีศึกษา จำนวน 1 ราย

5.2 เชิงคุณภาพ จากการศึกษารายกรณีศึกษาที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่ได้รับการจัดรูปแบบการเรียนการสอนและมีการเลือกใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละบุคคล พบว่าเด็กมีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ดีขึ้นอย่างชัดเจนตามศักยภาพและผู้ดูแลได้รับคำแนะนำเรื่องเทคนิคการสอนและการกระตุ้นการเรียนรู้ที่ถูกต้องทำให้ผู้ดูแลมีความมั่นใจและมีแนวทางในการสอนด้านการเรียนของบุตรตนเองมากขึ้น

### 6) การนำไปใช้ประโยชน์/ผลกระทบ

6.1 เพื่อให้เด็กเรียนรู้ผ่านช่องทางที่มีความเหมาะสมตามศักยภาพของตนเอง

6.2 เพื่อให้ผู้ดูแลมีแนวทางในการสอนและสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ตามศักยภาพของบุตรตนเอง

### 7) ความยุ่งยากและซับซ้อนในการดำเนินการ

7.1 การเลื่อนนัดของครูฝึก เนื่องจากติดภารกิจอื่น ๆ และการเลื่อนนัดของผู้ป่วย เนื่องจากผู้ปกครองติดภารกิจ ไม่สามารถมารับบริการตามนัดได้

7.2 ผู้ปกครองไม่สะดวกในการเดินทางมารับบริการตามนัด เนื่องจากต้องหยุดงาน ขาดรายได้

### 8) ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ

การรับบริการไม่ตรงตามกำหนดเวลาที่วางไว้ ทำให้ไม่มีความต่อเนื่อง

### 9) ข้อเสนอแนะ


เพิ่มช่องทางการรับบริการฝึกกระตุ้น หรือฟื้นฟูทางการศึกษาพิเศษช่องทางอื่น เช่น Telepsychiatry ระบบไลน์

## 10) การเผยแพร่(ถ้ามี)

- ผลงานแล้วเสร็จและเผยแพร่แล้ว ระบุแหล่งเผยแพร่ .....
- ผลงานแล้วเสร็จแต่ยังไม่ได้เผยแพร่
- ผลงานยังไม่แล้วเสร็จ

## 11) การรับรองสัดส่วนของผลงาน ในส่วนที่ตนเองปฏิบัติและผู้มีส่วนร่วมในผลงาน

ผู้สมัครเข้ารับการประเมินบุคคลมีส่วนร่วมในผลงานที่ขอรับการประเมิน ร้อยละ 100

รายชื่อผู้มีส่วนร่วมในผลงาน	สัดส่วนมีส่วนร่วมในผลงาน	ลายมือชื่อ
นางสาวอุสา แจ้งกรณ์	100	

#### ส่วนที่ 4 แบบเสนอข้อเสนอแนวคิดในการปรับปรุงหรือพัฒนางาน

ชื่อผู้สมัครเข้ารับการประเมินบุคคล นางสาวอุสา แจ่มกรณ์

- ♦ ตำแหน่งที่ขอเข้ารับการประเมินบุคคล นักวิชาการศึกษาพิเศษ ระดับชำนาญการ  
ด้าน การศึกษาพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ 2771 กลุ่มงาน การศึกษาพิเศษ  
กลุ่มภารกิจ บริการจิตเวชและสุขภาพจิต หน่วยงาน สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นภาคใต้  
กรมสุขภาพจิต

1) ชื่อผลงาน เรื่อง ผลการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้

2) หลักการและเหตุผล

โรคความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) เป็นกลุ่มที่มีความบกพร่องในทักษะการเรียนรู้เฉพาะด้าน ที่แสดงออกมาในรูปของปัญหาการอ่านหนังสือ การเขียนหนังสือ การสะกดคำหรือการคำนวณ ทำให้เด็กมีผลการเรียนต่ำกว่าระดับเขาว์ปัญญา ซึ่งไม่ได้เกิดจากอวัยวะพิการ ภาวะปัญญาอ่อน ปัญหาทางอารมณ์หรือการขาดโอกาสในการเรียนรู้ แต่เป็นผลโดยตรงที่มาจากสมองทำงานบกพร่องไป ซึ่งโรคนี้เริ่มเห็นความผิดปกติชัดเจนที่ชั้นประถมปีที่ 1-3 สามารถพบได้ร้อยละ 6 ในเด็กวัยเรียน

สำหรับการดูแลช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ คือ ผสมผสานการดูแลช่วยเหลือ อันประกอบด้วย

1) ความร่วมมือกันระหว่างพ่อ แม่ ครู และแพทย์ ในการค้นหาสาเหตุของปัญหา ความเข้าใจของพ่อแม่และครู ในตัวโรค LD และข้อจำกัดในเด็ก จึงถือว่าเป็นเรื่องที่มีความสำคัญที่สุด เพราะจะทำให้เด็กได้รับความช่วยเหลือทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ทำให้สามารถเรียนรู้ต่อไปได้ภายใต้ข้อจำกัดในความสามารถทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน 2) ค้นหาจุดเด่นและข้อด้อย พัฒนาความสามารถในด้านต่างๆ เช่น กีฬา ดนตรี การทำกิจกรรม และการช่วยเหลือตัวเอง เพื่อเพิ่มความภาคภูมิใจในตัวเด็ก ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน จากประสบการณ์ การปฏิบัติงานพบว่า ผู้ดูแลเด็กกลุ่มบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มารับการฝึกทักษะการเรียนรู้ ส่วนใหญ่ขาดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความบกพร่องทางการเรียนรู้ 3) เทคนิควิธีการสอนเมื่อเด็กอยู่ที่บ้าน ผู้ศึกษาจึงได้ศึกษาผลการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางให้แก่ผู้ดูแลเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ได้นำไปพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านการเขียนให้กับบุตรของตนเอง

3) บทวิเคราะห์/แนวความคิด/ข้อเสนอ และข้อจำกัดที่อาจเกิดขึ้นและแนวทางแก้ไข

##### ความบกพร่องทางการเรียนรู้

ศ.คลินิก พญ. วินัดดา ปิยะศิลป์ (2561) ได้ให้ความหมายของ ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ( Learning disorder ) คือ กลุ่มโรคที่เกิดจากการทำงานผิดปกติในการเรียนรู้ของสมอง ส่งผลให้มีทักษะในการอ่าน สะกดคำ การเขียนหนังสือ หรือการคำนวณ ต่ำกว่าระดับเขาว์ปัญญาปกติอย่างน้อย 2 ชั้นปี และจะต้องไม่มีสาเหตุมาจากความผิดปกติของประสาทสัมผัสหรือการควบคุมกล้ามเนื้อ ภาวะสติปัญญาบกพร่อง ปัญหาด้านอารมณ์ หรือการขาดโอกาสในการเรียนรู้

##### การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (BBL : Brain-based Learning)

ความหมายของการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง(BBL : Brain-based Learning) สถาบันส่งเสริมอัจฉริยภาพและนวัตกรรมการเรียนรู้ (2550ฉ,2551) กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ

พัฒนาการทางสมอง(BBL : Brain-based Learning) ว่าเป็น การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย เป็นการนำองค์ความรู้เรื่องสมองมาใช้เป็นฐานในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ โดยมีที่มาจากศาสตร์การเรียนรู้ 2 สาขา คือ

1) ความรู้ทางประสาทวิทยา (Neurosciences) ซึ่งอธิบายที่มาของความคิดและจิตใจของมนุษย์ โดยเฉพาะในด้านที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ อันได้แก่ ความสามารถในการเรียนรู้ ความจำ ความเข้าใจ และความชำนาญ โดยผ่านทฤษฎีว่าด้วยการทำงานของสมองเป็นสำคัญ

2) แนวคิด/ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Theories) ต่างๆ ที่อธิบายเกี่ยวกับการเรียนรู้ของสมองมนุษย์ และกระบวนการเรียนรู้เกิดขึ้นและมีพัฒนาการอย่างไร การบูรณาการองค์ความรู้ทั้ง 2 สาขาเข้าด้วยกันทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตั้งอยู่บนฐานของการพิจารณาว่าปัจจัยใดบ้างที่จะทำให้สมองมีการเปลี่ยนแปลง สมองมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อการเรียนการสอนแบบใดและอย่างไร ซึ่งทั้งหมดนี้นำไปสู่การจัดกิจกรรมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และที่สำคัญ คือ การออกแบบและใช้เครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ต่างๆ โดยเน้นว่าต้องทำให้ผู้เรียนสนใจเกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจ และการจดจำตามมา และนำไปสู่ความสามารถในการใช้เหตุผล เข้าใจ ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ในทุกมิติของชีวิต

#### ความสำคัญของสื่อกับกระบวนการเรียนการสอน

คำว่า สื่อ (Media) แต่งแต่ ฌ นคร (แต่งแต่ ฌ นคร , - : 55) โดยทั่วไป หมายถึง ตัวกลางหรือระหว่าง (Between) ซึ่งในที่นี้ถ้าหมายถึงการสื่อสารแล้ว สื่อจะหมายถึงสื่อต่าง ๆ ที่เป็นการแนะนำความรู้หรือสารสนเทศ (Information) ระหว่างผู้สื่อกับผู้รับ เช่น ภาพยนตร์ วิทยุ โทรทัศน์ รูปภาพ วัสดุฉาย สิ่งพิมพ์ และอื่น ๆ สิ่งเหล่านี้ ก็คือ สื่อที่ใช้ในการสื่อสาร แต่เมื่อนำสิ่งเหล่านี้มาใช้ในการเรียนการสอนแล้ว เราเรียกสิ่งเหล่านี้ว่า สื่อการเรียนการสอน ด้วยเหตุนี้ สื่อการเรียนการสอนจึงมีหน้าที่เป็นพาหนะนำความรู้ไปสู่ผู้เรียนในขณะที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือหมายถึง สิ่งใดก็ตามที่บรรจุข้อมูลเพื่อให้ผู้ส่งและผู้รับ สามารถสื่อสารกันได้ตรงตามวัตถุประสงค์ สื่อที่นิยมใช้ประกอบการเรียนการสอน เช่น สไลด์ วิทยุ โทรทัศน์ วิดีโอ แผนภูมิ ภาพนิ่ง เครื่องฉายข้ามศีรษะ (Over head) ซึ่งจะกล่าวถึงคุณประโยชน์ วิธีการใช้ ข้อดี ข้อเสีย และวิธีเก็บรักษาสื่อเหล่านี้ในรายละเอียดต่อไป

#### ความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน

สื่อการสอนแต่ละชนิดนั้นมีคุณค่าต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ผู้สอนสามารถที่จะเอาสื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนได้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่การศึกษาระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับปฐมวัยนั้น การใช้สื่อการเรียนการสอนกับวัยเด็กยิ่งมีความจำเป็นและมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะเป็นวัยแรกเริ่มแห่งการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ซึ่งได้กล่าวถึงประโยชน์และความสำคัญของสื่อการเรียนการสอนไว้ดังนี้

#### ประโยชน์และความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน

1. ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้มากและจดจำได้นาน
2. ช่วยให้ผู้เรียนสนใจและมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในกระบวนการเรียนการสอน
3. ช่วยส่งเสริมการคิดเป็นและการแก้ปัญหาใจกระบวนการเรียนของผู้เรียน
4. ช่วยอธิบายสิ่งที่ยากสลับซับซ้อนให้เข้าใจได้ง่าย



5. ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเอกลักษณ์บุคคลไม่ว่าจะเป็นเด็กเก่งหรือเด็กเรียนช้า
6. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอนโดยประหยัดเวลาและแรงงาน
7. ทำให้ครูสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายรูปแบบ
8. ช่วยเพิ่มประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางมากขึ้น
9. ช่วยแก้ปัญหาข้อจำกัดในการเรียนการสอนบางประการ อาทิ เช่น
  - ทำสิ่งที่ซับซ้อนให้ง่ายขึ้น
  - ทำสิ่งเคลื่อนไหวเร็วให้ช้าลง
  - ทำสิ่งเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงช้าให้เร็วขึ้น
  - ทำสิ่งที่ใหญ่ให้ย่อขนาดลง
  - ทำสิ่งที่เล็กมากให้ขยายใหญ่ขึ้น
  - นำอดีตมาศึกษาได้
  - ทำสิ่งที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม
  - นำสิ่งที่อยู่ใกล้หรือลึกลับมาศึกษาได้
10. ช่วยให้นักเรียนเรียนสำเร็จเร็วขึ้นและสอบได้คะแนนมากขึ้น
11. ช่วยให้ความหมายของศัพท์เพิ่มขึ้น
12. พัฒนาความคิดได้ต่อเนื่อง เช่น ภาพยนตร์
13. ถ้าใช้สื่อการสอนอย่างสม่ำเสมอ จะสามารถเปลี่ยนความคิด ทักษะคิด ทั้งยังช่วยสร้างทัศนคติให้มั่นคงได้
14. ช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์

#### เทคนิควิธีการสอนอ่านและการใช้สื่อนวัตกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

การใช้สื่อนวัตกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน คือ กิจกรรม การเล่าเรื่อง เพลง เกม บทกลอน P – Lips การเขียน การใช้สี การใช้สัญลักษณ์ การใช้ประสาทสัมผัส การเลือกคำที่อ่านไม่ได้/ไม่คล่องออกมาฝึกอ่านก่อน Highlight ด้วยสีต่างๆบนคำที่อ่านไม่ได้ /ไม่คล่องอ่านด้วยกันกับครู การเพิ่มพูนคำศัพท์ (ค้นหาจากพจนานุกรม ถามครู ถามเพื่อน) การใช้วิธีกางปลา การใช้แผนผัง การตั้งกฎพื้นฐานในการจำ ใช้วิธีดู – ปิด – เขียน – ตรวจสอบ ใช้เทคนิคการจำโดยเชื่อมโยง เช่น สมุด – สมุทร สมุด : มีไว้ให้เด็กเขียน สมุทร : ทหารเรือออกเรือไปในมหาสมุทร และการสอนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา อาจใช้วิธีเล่าเรื่องโดยการจัดกลุ่มคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราเหมือนกัน เช่น สัปดาห์ ทวีป ชูป รูป อิปโป การร้องเพลงสะกดคำ (Singing spelling Words) เช่น เพลง พอ พาน ประสมสระอะ (ข้า) ดอเด็กชन्दะ พอ อะ ดอ พัด และเทคนิคของ Fitzgerald Method มี 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1. ดูคำอย่างรอบคอบ ขั้นที่ 2. แล้วเห็นคำ (นึกถึงคำในใจ) ขั้นที่ 4. ปิดคำและเขียนคำ ขั้นที่ 5. ตรวจสอบการสะกดคำ ขั้นที่ 6. ถ้ามีคำที่สะกดผิด ให้เริ่มที่ขั้นที่ 1 อีกครั้ง

#### 4) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 4.1 เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสม เมื่ออยู่ที่บ้าน
- 4.2 ผู้ดูแลมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลผู้บ่ยเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ นำความรู้ไปช่วยเหลือลูกได้
- 4.3 มีนวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือผู้ดูแล คือ แบบฝึกหัดเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้

#### 5) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 5.1 เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้จากผู้ดูแลตามแบบฝึกหัดเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้
- 5.2 ผู้ดูแลสามารถส่งเสริมด้านการเรียนแก่เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ได้เหมาะสม